1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

***Nombre de la Institución Educativa*: I.E Francisco Miranda de Medellín**

***Núcleo Educativo*.:917**

***Nombre completo del Área*:**
Ed Religiosa Escolar
Asignaturas que la conforman: Religión

***Grado(s) y/o CLEI en los que se desarrolla el Área*.:**

- **Desde el grado 1º hasta el grado 11°.**
- **CLEI I,II;III;IV, V, VI**

Integrantes del área:

NOMBRE DOCENTE	APELLIDOS DOCENTE	Grados que atiende
SANTIAGO	GIRALDO MANRIQUE	6° A 11°

ANA SILENA	**VASCO MESA**	**CLEI 5 Y 6**
FREIBEL	**GAVIRIA TORO**	**CLEI 1,2 Y 3**
BETTY	**TORRES MEDINA**	**CLEI 4**

***Coordinador de Área*: Santiago Giraldo Manrique**

***Número de periodos académicos*: 4**

Intensidad horaria semanal y anual.

Grados-CLEI/Período	Semanal	Anual
Básica primaria	**1**	
Básica Secundaria	**1**	
Media académica	**1**	
CLEI I	**1**	
CLEI II	**1**	
CELI III	**1**	
CLEI IV	**1**	
CLEI V	**1**	

CLEI VI	**1**	
Aceleración del Aprendizaje	**1**	

1.1. CONTEXTO:

- **Situación del entorno:**
  - ✓ **Aumento de la pobreza, el desempleo, el interés por lo social.**
  - ✓ **Falta de políticas claras por parte del gobierno en cuanto a la prevención y el riesgo de comercialización y consumo de drogas.**
  - ✓ **Vida fácil y excesos en consumos: sexo, alcohol, drogas, televisión, vehículos, ropa, diversión.**
  - ✓ **Se percibe una pérdida de identidad cultural y religiosa.**
  - ✓ **Resurgimiento de medios violentos para resolver diferencias y conflictos.**
  - ✓ **Se nota el esfuerzo de organismos de control del Estado, por educar e intervenir en la sana convivencia.**
  - ✓ **Se ve el esfuerzo conjunto por la conservación del espacio público y el medio ambiente.**
- **Situación de la Comunidad Educativa:**
  - ✓ **Deficiencias en la relación y el compromiso de las familias en el proceso académico formativo.**
  - ✓ **Falta sentido de pertenencia.**
  - ✓ **La falta de unidad y organización familiar.**
  - ✓ **El deterioro de los roles de autoridad.**
  - ✓ **Falta de acompañamiento académico a los hijos.**
  - ✓ **Últimamente se ha notado interés en algunas actividades escolares.**
- **Situación Institucional:**
  - ✓ **Tiene gestión y voluntad administrativa, pero no se cuenta por ahora con un PEI pertinente y articulado.(se están en los ajustes correspondientes).**
  - ✓ **Contamos con un material bibliográfico y didáctico amplio, pero falta capacitación a los docentes en el manejo y utilización didáctica.**
  - ✓ **En su mayoría los alumnos no son responsables para traer los materiales mínimos que se requieren en el aula.**

- ✓ **Se requiere ampliar más el material bibliográfico que se tiene.**
- ✓ **La falta de planeación de las actividades desarrolladas en la institución.**
- ✓ **Docentes desenamorados de su labor por toda la situación a nivel social.**
- ✓ ***Estudiantes:***
    - **Poco interés en aprender, el acompañamiento familiar se observa ausente.**
    - **Gran riqueza en la pluralidad de cultura y formas de ver y sentir la religión.**
    - **Deficiencias en nociones fundamentales relacionadas con creencias basadas en una religiosidad popular.**
    - **Bajo sentido de pertenencia con la institución debido a diversos factores: resentimiento social, falta de comunicación.**
    - **Algunos alumnos y alumnas se destacan por su fe bien entendida, una colaboración e interés por lo social, cultural y deportivo.**
    - **Individualismo y falta de compromiso.**
    - **Dificultades para la comprensión.**
    - **Dificultades para comunicar ideas y conceptos debido a su bajo nivel de lectura**
    - **Jóvenes respetuosos con sus profesores en una gran mayoría, respetuosos de la norma.**

- ✓ ***A nivel cognitivo:***
    - **En los alumnos se presenta falta de habilidades y competencias básicas en cuanto: interpretación, comprensión, argumentación, análisis, síntesis y resolución de problemas básicos.**
    - **Se tienen carencias en los niveles de escucha y atención por parte de los alumnos, debido a la no interiorización ni modelo de norma en casa.**
    - **Los alumnos llegan sin conceptos previos, debido a la promoción de éstos de un grado a otro sin los mínimos aprendizajes requeridos.**
    - **Se ha tenido discontinuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que en muchas épocas del año no se nombran los profesores requeridos, además los cambios continuos de educadores inciden en una no buena marcha institucional.**
    - **Poca valoración y asunción del trabajo colaborativo, por parte de los estudiantes.**
- ✓ ***A nivel de los docentes.***
    - **La preparación no es suficiente, en su mayoría los maestros no se encuentran formados en esta área; ya que esto depende de los nombramientos desde secretaria de educación y la idoneidad de los profesores.**
    - **Algunos han procurado cambios e innovaciones en el aula; pero la formación del docente, es vital para un desarrollo óptimo de la misma.**
    - **Falta actualización en saberes específicos del área.**
    - **No se usan herramientas didácticas innovadoras. Debido a que la misma institución no**

cuenta con aulas de apoyo donde el maestro pueda implementar nuevas experiencias; los maestros se valen de recursos elaborados en su mayoría por ellos mismos y constantemente deben traer sus implementos desde casa; como video beam, computador, cables, grabadoras entre otros. (Recursos importantísimos para el mejoramiento continuo del aprendizaje en niños y adolescentes.)

1.2. ESTADO DEL ÁREA

- **Rendimientos destacados.**

Se toma como referencia, para este ítem, resultados iguales o mayores que el 60%, en los resultados definitivos por año lectivo, lo no resaltado, lo asumimos como resultados significativos en el área.

- **Razones a las que atribuye los resultados destacados.**

  - ✓ **El sistema de evaluación implementado según el decreto 1290**
  - ✓ **El esfuerzo de educadores por el mejoramiento en sus procesos de la enseñanza.**

2.3 JUSTIFICACIÓN:

La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo, que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado"
(Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo Religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.
"El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo" (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de controly verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

1. REFERENTES CONCEPTUALES

1.1 El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a

profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. "En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento". (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).
Así pues, "todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional", (República de Colombia, 1994),

1.2 FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA:

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.
La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en ordena un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.
Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como
Esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa
En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopalde Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo delas necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria(2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los
siguientes aspectos del desarrollo humano:
• Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
• Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de

nuestra cultura.
• Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
• Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad.
Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
• Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso.
De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
• Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS:(Debe darse cuenta de la perspectiva metodológica a partir de dos preguntas orientadoras: ¿Cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

1.3 FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS:

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "… debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de
Colombia (2012): a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas dela educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa.
(Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:
• Primer grado: La vida
• Segundo grado: La amistad
• Tercer grado: La celebra

• Cuarto grado: La vocación
• Quinto grado: El testimonio
• Sexto grado: El ser humano
• Séptimo grado: La familia
• Octavo grado: La comunidad
• Noveno grado: La moral
• Décimo grado: El proyecto de vida
• Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

En los CLEI se tratan de evacuar las temáticas así:

En CLEI 1 las de los grados 1º, 2º y 3º; en el CLEI 2 las de los grados 4º y 5º; en el CLEI 3 las de los grados 6º y 7º; en el CLEI 4 las de los grados 8º y 9º; en el CLEI 5 las del grado 10º y en el CLEI 6 las del grado 11º.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: PRIMERO**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

• Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana

Y la creación.

• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

• Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS **Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.**	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas Existen para dignificarla?**		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

“Describo el ciclo de los seres vivos”. **“Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.** **“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.** **“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.** **“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.** **“Identificó y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.** **“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.** **“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.**	**Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.** **“Narro las características del ciclo de los seres vivos**”.	**El ciclo de los seres vivos.** **La vida como el don más preciado recibido de DIOS** **La función de la familia como transmisora de la vida humana.** **las características del ciclo de los seres vivos** **Relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.** **Normas relacionadas con el cuidado de la vida** **Cuidado de mí mismo y los demás** **Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.**	**Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce** **Como el don más grande de Dios.** **Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos** **aspectos sobre el origen y el valor de la vida**	**Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas** **de las acciones que atentan contra** **Ella.** **Explica la función de la familia como transmisora** **de la vida y de principios que la dignifican.**	**Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y** **Los demás.** **Manifestó interés sobre la** **importancia delos seres vivos**

PERIODO II

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS **Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.**	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”. **“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.** **“Conozco y construyo oraciones que expresan**	“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.	**Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.** **- Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.** **-Oraciones que expresan la fe en**	**-Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento Enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.** **-Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la**	**-Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.** **-Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y la mujer para cuidar de su creación.**	**-Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social** **-Propone ideas para solucionar los actos que**

la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento". **"Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento".** **"Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios".**		**Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento".** **-Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.** **-La vida humana y la naturaleza como obra de Dios".**	**vida e invita a cuidarla.**		**Atentan contra la creación.**

PERIODO III

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS **Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.**	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?**		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

La vida que Jesús comunica. **“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.** **“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.** **enseñanzas de Jesús”.** **“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.**	Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”. Enseñanzas de Jesús”.	• **La vida y el sacrificio de Jesús.** • **Las enseñanzas de Jesús.** • **La relación de Dios padre en la vida de Jesús.** • **Respeto y cuidado personal.** • **Jesús maestro.**	**- Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.** **Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.**	**- Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.** **Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.**	**- Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.** **Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.**
“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.					
“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.					

“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”. **“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.**					
“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.					

PERIODO IV

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS **Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.**	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

La vida crece en la iglesia. “Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”. “Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”. “Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”. “Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”. “Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.	**“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.** **“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.**	• **La iglesia o comunidad religiosa a la que pertenezco.** • **Celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.** • **El significado del bautismo y la eucaristía en la vida del creyente.** **Valores éticos y morales derivados el bautismo y la eucaristía.**	**Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.** **Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.**	**Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.** **Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.**	**Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios** **Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.**
“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.					

“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”. “Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.				
“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”. “Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.				
“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.				

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGIÓN **GRADO:** SEGUNDO

DOCENTES: María del Carmen Pérez

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

PERIODO 1					
COMPETENCIAS Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia Antropológica Bíblica Cristológica Comunitario- eclesiológica					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**CONTENIDOS/ PROCESOS**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**		
			Saber conceptual	**Saber procedimental**	**Saber actitudinal**
Antropológica: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa. “Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”. “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.		La amistad y sus características Formas de expresar la amistad Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad La amistad con Dios Actos que atentan contra la amistad con	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”. “Analizo los actos que atentan contra la amistad”. “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”		Dios Importancia de la amistad en la sociedad.			

PERIODO 2

COMPETENCIA

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia
Antropológica
Bíblica
Cristológica
Comunitario- eclesiológica

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS/ PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal

Bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel. Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la		Analizar personajes del antiguo testamento donde se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas La amistad del pueblo de Israel con Dios. El perdón y la reconciliación para restablecer la amistad con Dios y los otros. Los mandamientos de la ley de Dios para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas			

amistad con Dios y con las personas.					
PERIODO 3					
COMPETENCIAS Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia Antropológica Bíblica Cristológica Comunitario- eclesiológica					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**CONTENIDOS/ PROCESOS**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**		
			Saber conceptual	**Saber procedimental**	**Saber actitudinal**
cristológico: La amistad en la vida de Jesús “Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”. “Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.” “Participo en		Analizar pasajes del nuevo testamento y las relaciones de Jesús con las personas María como modelo de amistad con Dios La muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el signifi cado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con

espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad." "Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad". "Reconozco a María como modelo de amistad con Dios"					Dios.

PERIODO 4

COMPETENCIAS

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia
Antropológica
Bíblica
Cristológica
Comunitario- eclesiológica

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS/ PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
comunitario-eclesiológico: La		La iglesia como familia	Indaga sobre las razones por las	Participa activamente en	Aprecia la importancia de la vivencia

amistad con Dios crece en la iglesia. “Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”. “Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”. “Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”. “Valoro las celebraciones cultuales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”. “Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.		de Dios Mis acciones de solidaridad fomentan la amistad con Dios El culto la oración y la liturgia como vivencia y amistad con Dios.	cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.	acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROMOCIONALES

Alcanzo los logros mínimos propuestos por el área para el grado segundo.
Felicitaciones por su buen desempeño en el área

ACUERDO DE TRABAJO EN EL AULA Y DIRECCIONAMIENTO DE GRUPO (Metodología RLT)
Sintonía con una reflexión u oración Copiar los conceptos a tiempo Realizar las actividades de aplicación a los temas dentro de la clase como: responder preguntas, realizar dibujos, apareamientos, sopas de letras. etc…
TRANSVERSALIZACIÓN CON OTRAS ÁREAS
Con el área de Ética y valores con el valor de la amistad, el amor y las normas
BIBLIOGRAFÌA
Lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional Mallas de expedición currículo

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: TERCERO**

OBJETIVO DE GRADO:

- **Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.**
- **Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.**
- **Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.**
- **Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	diferencias	De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
• **Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características".** • **"Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos".** • **"Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones".** • **"Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas".** • **"Valoro la**	• **"Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos".** • **"Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones".**	• **Tipos de celebraciones** • **Importancia de las fiestas o celebraciones** • **Respeto actividades celebrativas** **Actos que degradan el sentido de las fiestas o celebraciones**	• **Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia**	• **Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura.** **Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido**	• **Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.** **Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura**

importancia de las celebraciones para la vida". "Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones".			**en la vida de las personas y los pueblos.**		

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

• Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fi estas del pueblo de Israel”. • “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”. • “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. • “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. • “Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”. “Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.	• **“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.** • • **“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.**	• **Fiestas del pueblo de Israel (Antiguo Testamento)** • **Historia de las celebraciones de Israel** • **Importancia de la oración** • **Importancia del sábado para Israel** **Diferencia entre culto autentico a Dios y el falso culto**	• **Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.**	• **Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.** **Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.**	• **Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.** **Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.**

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
• Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración". • "Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo". • "Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos". • "Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia	• **"Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos".** • **"Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones**	• **Nuevo Testamento (La salvación)** • **Jesús ora a Dios** • **Resurrección de Cristo** • **Dones** • **Oración a Jesús** • **La Pascua** • **Relación entre el nacimiento de Jesús y la Navidad**	• **Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los**	• **Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y**	• **Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas**

vida”. • “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”. • “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”. “Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.	**recibidos en la propia vida”.**		**cristianos.**	**comprende su significado.**	

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

• Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan • Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas • Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre • Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas • Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia • Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia	• **Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre**	• **Tiempos, ritos, signos y símbolos** • **Ceremonias Litúrgicas** • **Importancia del perdón** • **La última cena** **Los Sacramentos**	• **Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.**	• **Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.** **Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas..**	• **Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.** **Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.**

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CUARTO**

OBJETIVO DE GRADO:

Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida. Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.	**Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.** **Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación**	• **Diferencias entre vocación ,misión y profesión** • **Importancia de la vocación en la realización social y personal** **Dimensión espiritual en la**	**Evaluación de competencias a partir de :** • **Evaluaciones escritas** • **Sustentaciones orales** **Participación en clase**	• **Trabajos en clase** • **Tareas** • **Ejercicios en el tablero** • **Trabajo colaborativo**	• **Autoevaluación** • **Coevaluacion** • **Actitud en clase**

Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.		**realización personal y vocacional**			

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de la persona?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios. Analizo la importancia de	**Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.**	• **Vocaciones en el antiguo testamento como referente para la realización personal y profesional Contrastes**	**Evaluación de competencias a partir de :** • **Evaluaciones escritas** • **Sustentaciones orales Participación en clase**	• **Trabajos en clase** • **Tareas** • **Explosiones** **Trabajo colaborativo**	• **Autoevaluación** • **Coevaluacion** • **Disposición en clase**

los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal. Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas. Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida**.**	**Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.**	**entre las experiencias del pueblo de Dios y el mundo actual**			

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora. Explico la acción del Espíritu Santo en la	**Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús**	• **La vida de Jesús como modelo de realización personal** **El llamado, seguimiento y misión de los apóstoles como**	**Evaluación de competencias a partir de :** • **Evaluaciones escritas** • **Sustentaciones orales Participación en clase**	• **Trabajos en clase** • **Tareas** • **Explosiones** • **Trabajo colaborativo**	• **Autoevaluación** • **Coevaluacion** • **Disposición en clase**

vocación y misión de Jesús. Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles. Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana. Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano. Identifico en María valores dignos de imitar		**ejemplo para los cristianos**			

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado. Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia. Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial. Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas	**Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.** **Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.**	• **La vocación de la iglesia y su aporte a la sociedad**	**Evaluación de competencias a partir de :** • **Evaluaciones escritas** • **Sustentaciones orales Participación en clase**	• **Trabajos en clase** • **Tareas** • **Explosiones** • **Trabajo colaborativo**	• **Autoevaluación** • **Coevaluacion** • **Disposición en clase**

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: QUINTO

OBJETIVO DE GRADO:

- **Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.**
- **Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.**
- **Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.**
- **Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
• "Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad". • "Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad". • "Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios". • "Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio,	• **"Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios".**	• **¿Qué es el testimonio?** • **Personas que dan testimonio del amor de Dios** • **Maneras de dar testimonio** • **El testimonio y la convivencia** • **La responsabilidad de ser testigos** • **Testimonio y anti-testimonio**	• **Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.** • **Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situacione**	• **Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.** **Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social.**	• **Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.** • **Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás**

en la vida personal, familiar y social”. • “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”. “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.			**s de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.**		

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

• “Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”. • “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. • “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. • “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”. “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”. proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.	• **“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.** • **“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.**	• **Israel da testimonio de Dios en su historia** • **Testigos ejemplares de Dios** • **Ejemplos de testimonio en el antiguo testamento** • **El mandamiento de la verdad** • **Profetas mártires y testigos**	• **Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.** **Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.**	• **Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.** **Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.**	• **Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.** • **Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.**

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
• "Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor". • "Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana". • "Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas". • "Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir". • "Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de	• **"Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana".** • **"Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas".**	• **María discípula y testigo** • **El testimonio de Juan Bautista** • **Las acciones y las enseñanzas d Jesús** • **Los apóstoles testigos y misioneros**	• **Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.** **Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.**	• **Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.** **Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.**	• **Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.** • **Valora la oración y el diálogo con Jesús**

comunicación con los que ofrece Jesús”. • “Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”. “Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.					**como medio para dar testimonio cristiano..**

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
• “Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”. • “Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.	• **“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos**	• **El espíritu santo en la iglesia** • **La primera comunidad cristiana** • **Testimonio de la iglesia: signo y sacramentos**	• **Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.** **Describe el**	• **Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitad**	• **Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas**

• “Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”. • “Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”. • “Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”. “Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.	**bautizados”.** • **“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.**		**estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy**	**os.** **Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformarla manera de vivir.**	**celebraciones cristianas.** • **Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.** •

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: SEXTO

OBJETIVO DE GRADO:

• Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

• Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.

• Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.

• Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico las dimensiones esenciales del ser humano Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano Asumo comportamientos	**Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad** **Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana** **Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano**	**Dimensiones esenciales del ser humano** **-Importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad** **-Aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana** **-Fundamentación de la dignidad del ser humano** **-Panorama de los derechos humanos en Colombia** **-Importancia de las dimensiones**	**Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.** **Investiga sobre el plan de salvación para el Hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.**	**Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.** **Define el concepto de pecado y explica sus Consecuencias en la vida de las personas y De la sociedad.**	**Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.** **Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.** •

de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno		**trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano** **-Comportamientos de respeto acordes con los principios y Valores que favorecen la dignidad humana** **-Acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno**			

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser Humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento	**Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano** **Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento**	**El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios** **-El plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento** **-Textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano** **-Formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento** **-Consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad** **-Importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios** **-Soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento**	**Descubre las razones por las cuales el ser humano** **Es imagen y semejanza de Dios.** **Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento**	**Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.** **Define el concepto de pecado y explica sus Consecuencias en la vida de las personas y De la sociedad.**	**Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.** **Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo** • **Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.**

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser Humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad Reflexiono sobre la importancia que tiene	**Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano** **Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento**	**El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios** **-El plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento** **-Textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano** **-Formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento** **-Consecuencias del pecado en la**	**Descubre las razones por las cuales el ser humano** **Es imagen y semejanza de Dios.** **Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento**	**Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.** **Define el concepto de pecado y explica sus Consecuencias en la vida de las personas y De la sociedad.**	**Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.** **Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo** • **Testamento que defienden la dignidad del hombre**

para el ser humano la relación con Dios Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento		**vida de las personas y de la sociedad -Importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios -Soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento**			**y la mujer.**

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal	**Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano** **Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal**	**Compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano** **Acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia** **Textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano** **Actividades que promueven la defensa del ser humano** **Importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo persona**	**Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.** **Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.**	**Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.** **Elabora propuestas que ayudan a promover la Dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.**	**Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.** **Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento Personal.** •

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: SEPTIMO

OBJETIVO DE GRADO:

- **Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.**
- **Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.**
- **Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.**

- •**Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia Analizo las consecuencias	**Constitución Política de Colombia frente a la familia**	**La familia primera educadora y escuela de humanismo** **-situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar** **-Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia** **-Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad**	**Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.** **Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas**	**Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.** **Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad..**	**Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.** **Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.** •

de la problemática familiar en la sociedad Identifico el proceso histórico del concepto de familia Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones		**-Roles de responsabilidad de los miembros de una familia** **-Consecuencias de la problemática familiar en la sociedad** **-Proceso histórico del concepto de familia** **"Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones".**			

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia	**Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús** **Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños**	**Características de la familia de Nazaret y sus valores".** **-Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia** **-Exigencias del cuarto mandamiento Y enseñanzas de Jesús** **-Comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños** **-Realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús".** **-Soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús** **-Enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia**	**Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.** **Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como eferente de vida cristiana.**	**Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.** **Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el nuevo Testamento.**	**Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.** **Asume comportamientos de respeto y tolerancia Hacia las personas de distinto género.**

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al Matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer	**Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús** **Analizo el comportamiento de**	**Características de la familia de Nazaret y sus valores".** **-Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia** **-Exigencias del cuarto mandamiento Y enseñanzas de Jesús** **-Comportamiento**	**Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.** **Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como eferente**	**Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.** **Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el nuevo**	**Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.** **Asume comportamientos de respeto y tolerancia Hacia las personas de**

y de los niños Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia	**Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños**	**de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños** **-Realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús".** **-Soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús** **-Enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia**	**de vida cristiana.**	**Testamento.**	**distinto género.**

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia	**Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias** **Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia** **Establezco**	**Textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión** **-Misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.** **- símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.** **-Relación entre el concepto de familia y de iglesia.** **-Comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.** **-La vivencia de la fe fortalece la vida familiar.** **-Soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.**	**Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.** **Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.**	**Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.** **Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.**	**Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.** **Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.**

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: OCTAVO**

OBJETIVO DE GRADO:

- **Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.**
- **Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo testamento.**
- **Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.**
- **Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones	**Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas**	**-Concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano** **-Dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de**	**Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.** **Identifica las características**	**Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.**	**Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.** **Promueve**

Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad	**Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano**	**las diferentes religiones -Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas -Problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano -Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común**	**de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.**	**Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia**	**relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.**

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación Describo y explico las características del pueblo de Israel Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios. Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana	**Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios**	**-Sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento** **-Origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación** **-Características del pueblo de Israel-diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo** **-Relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana**	**Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.** **Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.**	**Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.** **Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria**	**Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.** **Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.**

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles Valoro la capacidad de servicio a la comunidad Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad colombiana	**Valoro la capacidad de servicio a la comunidad Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social**	**-Características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús** **-Proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles** **-capacidad de servicio a la comunidad** **-Enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad** **-La vida familiar,**	**Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.** **Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona**	**Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.** **Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.**	**Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.** **Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia**

		escolar y social -Textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad	**con la propia práctica religiosa**		

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad Establezco relaciones de	**Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas** **Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico**	**-Contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana** **-La Iglesia como modelo de comunidad** **-Historia y acciones de la**	**Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.** **Comprende la**	**Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y**	**Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la**

semejanza y diferencia entre las iglesias históricas Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad	**Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno**	**iglesia a favor de la vida en comunidad** **-Relaciones de semejanza y -diferencia entre las iglesias históricas** **-Principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico** **-Importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad**	**relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.**	**Colombia.** **Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.**	**vida en comunidad.** **Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.**

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: NOVENO

OBJETIVO DE GRADO:

- **Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.**
- **Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.**
- **Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.**
- **Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano Los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. Los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. ética ciudadana y moral religiosa. Los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios	**Los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.** **Los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.**	**--La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.** **-Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano".** **-Los principios básicos de la moral y la ética en**	**Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.** **Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.**	**Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.** **Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas**	**Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.** **Aplica principios morales a situaciones**

		las religiones. **-Ética ciudadana y moral religiosa. Respeto los puntos de vista de los otros –** **-Los problemas morales, sin negociar los propios**		**de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.**	**éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.**

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

El contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo. -La historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza. -Los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. -Relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento". -Los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento. -Los actos propios y sociales a la luz del Decálogo. -El sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.	**La historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.** **-Los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.**	**Historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza -- Problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos** **-Relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento** **-Conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento** **Actos propios y sociales a la luz del Decálogo** **-Sentido del pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento** **-Los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.** **-Ética ciudadana y moral religiosa.**	**Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.** **Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que los estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.**	**Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.** **Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.**	**Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.** **Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento**

		Respeto los puntos de vista de los otros – **-Los problemas morales, sin negociar los propios**			

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral	**Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual** **Reflexiono sobre la vida personal a la luz**	**-Jesús plantea y resuelve los dilemas morales** **-Relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva**	**Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser**	**Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.**	**Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias**

Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús	**de la vida y enseñanzas de Jesús**	**propuesta moral** **-La vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús** **-Conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Jesús** **-Soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde la enseñanzas de Jesús**	**imitadas por sus discípulos. Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús..**	**Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.**	**del Evangelio en el mundo actual.** **Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.**

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales Diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto Opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. Personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.	**Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales**	**Los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes** **Acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.** **Diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido**	**Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas** **Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales**	**Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.** **Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios**	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno

Actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.		**crítico al respecto.** **Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.** **Personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.** **Actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias**			

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: DECIMO

OBJETIVO DE GRADO:

- **Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.**

- **Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de**
- **vida.**
- **Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.**
- **Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**SABER CONCEPTUAL**	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
La incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Diferencias entre el humanismo cristiano y el	**El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.**	**El aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. La incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano El ser humano es un ser religioso y**	**Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa**	**Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la**	**Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera**

ateísmo humanista en la cultura actual. Ssentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. “Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.		**las repercusiones de este hecho en la vida humana.** **Las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.** **Los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.** **Mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.** **Personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.** **Actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias**	**en la construcción del valor y sentido de la vida.**	**vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.**	**coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.**

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida. Textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”. El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y	**La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.**	**La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.** **Textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida** **Textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para**	**Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.** **Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios**	**Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.** **Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un**	**Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.** **Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.**

semejanza de Dios”		**la vida de los hombres y de los pueblos** **El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.**	**y su incidencia en la construcción de un sentido de vida**	**sentido de vida.**	

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión	**Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión** **Comparo los criterios de vida de Jesús con**	**Valor y dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús** **Criterios de vida de Jesús con las propuestas del**	**Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le**	**Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de**	**Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.**

Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual Manifiesto actitud de servicio a la comunidad Describo las características de liderazgo de los apóstoles Explico textos de los evangelios relacionados con la fe Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal	**las propuestas del mundo actual**	**mundo actuales** **Explico textos de los evangelios relacionados con la fe** **Importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal**	**proponían.** **Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.**	**Jesús.** **Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida**	**Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.** **.**

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

Identifico la relación entre vocación y profesión Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia Elaboro mi proyecto personal de vida Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.	**Elaboro mi proyecto personal de vida** **Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad**	**Relación entre vocación y profesión** **Vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia** **Papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad** **Propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.**	**Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.** **Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.**	**Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.** **Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.**	**Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.** **Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.** **.**

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: ONCE

OBJETIVO DE GRADO:

- **Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.**

- **Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.**

• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

• Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
"Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos". "Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país".	**Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia Como factor de participación y construcción del bien común".**	**Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos". "Analizo las características de**	**Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los**	**Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias**	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia

“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”. “Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos Económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.		**la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.** **“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.** **“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.** **“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.** **“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las**	**problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.** **Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común**	**en favor de los derechos humanos.** **Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.**	y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

		iglesias en favor de los derechos humanos”.			

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”. “Ubico textos bíblicos en su contexto geográfi co,	**Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje**	**Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la**	**Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.**	**Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto**	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a

político, social y religioso e identifi co el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”. “Explico en qué se fundamenta la afi rmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”. “Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”. “Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.	**universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.**	**literatura sapiencial”. “Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”. “Explico en qué se fundamenta la afi rmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”. “Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”. “Analizo las situaciones sociales**	**Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y Religioso para comprender la realidad actual.**	**a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.**	partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

		relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.			

TERCER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”. “Identifi co la actitud y la respuesta de Jesús frente a los confl ictos de su tiempo”. “Establezco diferencias	**“Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de**	**“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”.** **“Identifico la actitud y la respuesta de**	**Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica**	**Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. Fundamenta el**	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la

entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”. “Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”. “Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”. “Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.	**los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.**	**Jesús frente a los conflictos de su tiempo”.** **“Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.** **“Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y Formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.** **“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.** **“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la Práctica de Jesús”.**	**frente a los conflictos de hoy.** **Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.**	**valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.**	visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.

		“Evidencio actuaciones y manifi esto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”. “Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”. “Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilida d, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.			

CUARTO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
“Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”. “Identifi co diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”. “Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento	**Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz**	**Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”.** **“Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”.**	**Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.** **Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de**	**Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.** **Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva**	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia

social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”. “Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”. “Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia”. “Identifi co las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”. “Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”. “Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad”.	**del Evangelio”.**	**“Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”.** **“Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.** **“Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia”.** **“Identifi co las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el**	**comprensión de la realidad social.**	**sociedad.**	

		Caribe y en Colombia". "Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad". "Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad"			

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CLEI 301,302**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

- **Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana**

Y la creación.

- **Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.**

- **Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.**

SEGUNDO PERÍODO:

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS : Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
La vida es obra de Dios. **"Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida".** **"Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la le** **"Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento".**	**"Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo".**	**Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida".** **- Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.**	**-Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento Enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.** **-Identifica en pasajes Bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.**	**-Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.** **-Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y la mujer para cuidar de su creación.**	**Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social** **-Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación**

Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento".		**-Oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento".** **-Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.** **-La vida humana y la naturaleza como obra de Dios".**			
Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento". **"Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios".**					

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CLEI 301,302**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

- **Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana**

Y la creación.

- **Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.**

- **Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.**

TERCER PERIODO PERÍODO:

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS : Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno Cercano?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC) **La vida que Jesús comunica.**	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
"Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús". "Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús".	**"Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo".**	• La vida y el sacrificio de Jesús. • Las enseñanzas de Jesús. • La relación de Dios padre en la vida de Jesús. • Respeto y cuidado personal. Jesús maestro	Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.
"Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal". **"Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor**					

de la vida".					
Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal".					

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CLEI 401,402**

OBJETIVO DE GRADO: • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

PRIMER PERÍODO:

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS : Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”. “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”. “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”. “Analizo los actos que atentan contra la amistad”. “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.		-Características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. -Formas de expresar la amistad en la cultura. -Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. -Actitudes de amistad en trabajos de grupo. -Actos que atentan contra la amistad”. -Importancia de la amistad para la vida de las personas.	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social	Muestra actitudes que favorecen la amistad y Propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en Actividades y celebraciones.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CLEI 401,402 y 403**

OBJETIVO DE GRADO: • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

SEGUNDO PERÍODO:

COMPETENCIAS		
OMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS : Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones ncretas.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

EGUNTA PROBLEMATIZADORA
ómo se manifiesta la amistad de Dios hacia
personas, según los relatos del Antiguo Testamento?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			ABER CONCEPTUAL	**ABER PROCEDIMENTAL**	**ABER ACTITUDINAL**
Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. entifico la oración y el culto de		- analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia	Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.	xplica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. dacta oraciones como	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de

Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. aloro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.		su pueblo. -La oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. -La oración como manifestación de amistad y amor a Dios. -La ley de Dios como criterios	daga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la ıistad con Dios	una manifestación de amistad y amor a Dios	amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION **GRADO: CLEI 401,402 y 403**

OBJETIVO DE GRADO: • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

TERCER PERÍODO:

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS : Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

experiencia personal y aplicarlas en situaciones Concretas.		

¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO**		
			SABER CONCEPTUAL	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**
Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas". "Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo." "Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad." "Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad". "Reconozco a María como modelo de amistad con Dios**".**		**-**pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las persona.. -El mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo. -Momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad. El sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad". -María como modelo de amistad con Dios"**.**	**-**Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. -Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales**.**	-Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. -Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad**.**	-Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. -Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: CLEI V
OBJETIVO DE GRADO:

- **Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.**
- **Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de**
- **vida.**
- **Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.**
- **Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.**

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**TEMÁTICAS**	**SABER CONCEPTUAL**	**SABER PROCEDIMENTAL**	**SABER ACTITUDINAL**

La incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Ssentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. “Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.	**El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.**	**El aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. La incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación. Actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias**	**Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.**	**Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.**	**Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.**

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida. Textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”. El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y	**La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.**	**La incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.** **Textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida** **Textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para**	**Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.** **Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios**	**Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.** **Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un**	**Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.** **Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.**

semejanza de Dios”		**la vida de los hombres y de los pueblos** **El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.**	**y su incidencia en la construcción de un sentido de vida**	**sentido de vida.**	

ÁREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION GRADO: ONCE

OBJETIVO DE GRADO:

• Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

• Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.

• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

• Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

PRIMER PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
"Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos". "Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país". "Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común". "Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos	**Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia Como factor de participación y construcción del bien común".**	**Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos". "Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país". "Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y**	**Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia**	**Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una**	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

y políticos”. “Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos Económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.		**construcción del bien común”.** **“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.** **“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.** **“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.**	**como factor de participación y construcción del bien común**	**mejor participación del estado y las iglesias.**	

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización	**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias	**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:** De tipo personal**.**

humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
"Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial". "Ubico textos bíblicos en su contexto geográfi co, político, social y religioso e identifi co el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento". "Explico en qué se fundamenta la afi rmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido". "Establezco la relación	**Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento".**	**Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial". "Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social**	**Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y Religioso para comprender la realidad actual.**	**Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.**	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”. “Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.		**del Antiguo Testamento”.** **“Explico en qué se fundamenta la afi rmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.** **“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.**			